

Élő idegen nyelv: Angol

A halmozottan sérült (hallássérült és értelmi fogyatékos) tanulók számára

készített helyi tanterv a kerettanterv alapján készült

7-8. évfolyam

Tantárgyi bevezető:

Az angol nyelv szépsége és hasznossága - amellet, hogy világnyelv – vitathatatlan, nem véletlenül válhatott a kerettanterv elhagyhatatlan (szerves) részévé. Világunkban főképpen az angol ismerete majdhogynem esszenciális, hiszen ezt beszélik a legtöbben, ezen zajlik a globalizált világ eszmecseréje, angolul jelennek meg a legfontosabb hírek, a legújabb mozifilmek, a zeneszámok többsége, stb. Az angol tehát a világ első számú kommunikációs nyelve, így az életünk minden területén találkozhatunk vele, szerepe a nemzetközi érintkezésben vitathatatlan. Aki tehát nem rendelkezik kommunikációképes, beszédközpontú angolnyelv-tudással, jelentős hátrányba kerül, sok mindenről pedig teljesen le is marad.

Ezt a felismerést tükrözik a közoktatásban végbemenő folyamatok is. Mára az általános iskolások több mint fele angolul tanul, a német nyelv a második helyre szorult. Az angol nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével, nem csak a nemzetközi szintű ismeretek bővülnek, hanem színesedik a tanulók személyisége is. Ennek köszönhetően nem csak a gondolkodásuk fejlődik, hanem a nyelvtanulás érzelmvilága is gazdagodik. A tanulók részeseivé válhatnak az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, összehasonlíthatják saját kulturális szokásaikat más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok.

Általános célok, feladatok:

Az idegen nyelv tanulása társadalmi igény. A hallássérült és enyhe értelmi fogyatékos tanulóktól nagy erőfeszítést követel, ezért az idegen nyelv tanításának és tanulásának céljait a tanulók valós szükségletei, igényei és egyéni fejlettsége határozza meg. Az idegen nyelv tanítása a hallássérült és enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére tanórai keretben, az általános iskola 7. évfolyamától javasolt, szigorúan a tanulók egyéni igényeihez és képességeihez igazodva.

Az általános iskola felső tagozatán a cél az, hogy az idegen nyelv tanítása járuljon hozzá a más tantárgyaknál megszerzett alapkészségek megerősödéséhez a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a rendszeres ismétlés és gyakorlás megteremtésével. Az új ismeretek elsajátíttatása konkrét tapasztalásra, cselekvésre alapozva, a gondolkodási funkciók különböző sérüléseit, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve történik. A tananyagot a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességekhez kell igazítani.

A halmozottan sérült tanulókat bevezetve egy idegen nyelv tanulásába, fel kell kelteni az érdeklődésüket, fenntartani a motivációjukat a nyelvtanulás iránt; meg kell alapozni a nyelvtanulásukat, ily módon is elősegíteni társadalmi beilleszkedésüket, növelni esélyeiket.

A tantárgyak közötti integráció elérésében nagy szerepe van az idegen nyelv tanításának és tanulásának. Az idegen nyelv tanulása nemcsak további lehetőséget nyújt a tanulónak a más tantárgyakban korábban megszerzett tudás felelevenítésére, gyakorlására, új kapcsolódási pontok kialakítására, hanem újabb nyelvi, kulturális, interkulturális, földrajzi és történelmi ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, melyeket más tantárgyak tanulása során is felhasználhatnak.

Az idegen nyelv tanulása teret biztosít a csoportos és kooperatív tanulási formák alkalmazásának, egyénre szabott módszerek és az önművelés igénye kialakításának, valamint változatos nevelési lehetőségek kihasználásának, továbbá elősegíti a tanulók önismeretének és önbizalmának fejlesztését az egyéni adottságok és képességek megismerésén keresztül.

A differenciálás a tanítás minden részében megjelenik, s ez által tekintettel vagyunk az egyéni sajátosságokra, képességekre. Az értékelés során elsősorban a tanuló egyéni fejlődését, motivációját, a nyelvtanulásra irányuló akaratát kell értékelnünk, s az értékeléssel a további nyelvtanulásukat kell segítenünk.

A hallássérült és enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a nyelvtani anyag többségének elsajátítása implicit módon történik, azaz nem magát a nyelvtani szabályt tanítjuk, hanem a nyelvtani szerkezetet használtatjuk szövegkörnyezetben. Az idegen nyelvi kommunikáció során – a nagyszámú ismétlés révén – a tanuló automatikusan elsajátítja, majd alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat. A nyelvi kompetencia kialakítása érdekében változatos interakciókban folyamatosan fejlesztjük a tanulók hallási észlelését, hallás utáni szövegértését, célzott és tartós figyelmét, elsősorban verbális emlékezetét és beszédképességet. A sikeres kommunikáció érdekében hosszabb időkeretre, folyamatos ismétlésre, gyakorlásra, játékos keretek között történő, cselekvéshez kötött megvalósításra, egyéni megerősítésre, helyzetgyakorlatokra van szükség.

Az idegen nyelv olvasásának és írásának tanítása enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében csak egyéni fejlettséghez igazodva, a tanulóknál erősödő igény alapján javasolt.

Idegen nyelvi szempontból a 7–8. évfolyam a bevezető, alapozó szakasz, melynek során a tanuló megismerkedik egy idegen nyelv tanulásával, felismeri, hogy anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát; megpróbálja felfedezni és megérteni a nyelvet vezérlő különböző, alapszintű szabályokat, melyeknek segítségével a későbbiekben egyre tudatosabbá teheti nyelvtanulását. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát, mely egyben erősíti magyarságtudatát, hazafias érzéseit, közösséghez tartozását. Az idegen nyelv tanulása során fejlődik erkölcsi érzéke, javul kötelességtudata, együttérzése, empátiája, segítőkészsége, tisztelete mások iránt. Megtapasztalja és megpróbálja megérteni, hogy cselekedeteiért, mondataiért felelősséggel tartozik. A helyzetgyakorlatok során igyekszik betartani a szabályokat, és tiszteli társait.

A szakasz alapvető feladata, hogy a tanulók más műveltségi területeken megszerzett ismereteire támaszkodva, olyan alapvető nyelvi fordulatokkal ismertesse meg a tanulókat, melyeket a mindennapi élethelyzetükben felismerhetnek és alkalmazhatnak, s amelyek megalapozzák motivációjukat a későbbi (szakiskolai és egész életen át tartó) nyelvtanulásra.

Az étkezés, ételek, sport témakörök lehetőséget adnak az egészséges életmód tudatosítására, a preventív szemlélet kialakítására, a betegségek megelőzésére.

Már a nyelvtanítás bevezetésekor tudatosítani kell a tanulóknál az idegen nyelv tanulásának jelentőségét a későbbi életükre, pályaválasztásukra, munkavállalási esélyeikre nézve.

A hallássérült és enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-oktatása során nem beszélhetünk a nyelvi szintek meghatározásáról, mivel az idegen nyelv tanulását az egyéni képességek nagymértékben befolyásolják. Ennek ellenére igyekeznünk kell a lehető legtöbbet elsajátíttatni a tanulókkal, az egyéni lehetőségek függvényében.

Alapvető cél, hogy a tanuló próbálja meg megérteni és használni a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a legegyszerűbb alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése, továbbá a tanulók hallás utáni figyelmének, fonetikai kifejezésének, szándékos figyelmének, verbális emlékezetének, idegen nyelvi gondolkodásának fejlesztése. A cselekvéshez kötött beszédfejlesztés növelheti az idegen nyelvi megnyilvánulások számát, de a magyar nyelvet sem zárhatjuk ki a tanítási órákból. Fontos – egyéni igényeikhez és képességeikhez mérten – megismertetnünk velük olyan stratégiákat, melyek segíthetik őket a későbbiekben nyelvtudásuk megőrzésében, további fejlesztésében.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére.

A kommunikációs kompetenciák: Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv használatával saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ.

A hallássérült és értelmi fogyatékos tanulók sajátos nevelési igényei miatti specialitások a tantárgy vonatkozásában:

A hallássérült és értelmi fogyatékos tanulónál a hallás csökkenése és az intelligencia szintje akadályozottságot jelenthet a hangzó beszéd elsajátításában és értésében. Ennek mértéke a súlyos kommunikációs zavartól a normál nyelvhasználat megközelítésének szintjéig terjedhet. Így náluk a szokásostól eltér a nyelvi kommunikáció fejlettsége (szövegértés, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.), és ennek következtében a megismerő tevékenység és egyes személyiségjegyek fejlődése. A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál életkorával, hallásállapotával - attól pozitív és negatív irányban is eltérhet. Ezért figyelembe kell venni a tanulók fogyatékoságának összetettségét, s az ennek következtében kialakult nyelvi szintet és beszédállapotot.

A hallássérült és értelmi fogyatékos tanulók oktatásában az élő idegen nyelv műveltségi terület tanítása az intézmény pedagógiai programja, helyi tanterve alapján szervezett keretekben, a nyelvi fejlettségi szint függvényében történik. Az oktatás folyamatában jelentős hangsúlyt kap az írásos forma.

A teljesítményt nagymértékben befolyásolja a hallásmaradvány, az intelligencia és az általános nyelvi készség. Célunk, a hallássérült és értelmi fogyatékos tanulók felkészítése fogyatékoságuk figyelembevételével a kerettanterv minimális követelményrendszerének elsajátítására.

Kiemelt feladatok:

- a beszédértés fejlesztése;
- a szövegértő olvasás fejlesztése;
- konkrét tapasztalatokon alapuló szókincsfejlesztés
- a hangzó nyelv használata (egyéni képességeknek megfelelően)

- az írásbeli kifejezés fejlesztése.
- a jelnyelvi kompetencia fejlesztése
- az idegennyelv használatához kapcsolódó nyelvhelyességi szabályok gyakorlati alkalmazása (és betartása) alapvető képességfejlesztési feladat

A fejlesztés lehetőségei, módjai:

- A módszerek megválasztásakor az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevétele szükséges.
- A kommunikáció fejlesztése mellett fontos feladat a gyengébb részképességek megerősítése, kibontakoztatása.
- A kommunikáció fejlesztése tartalmazza a beszédfigyelem és emlékezet fejlesztést, az aktív és passzív szókincs bővítést.
- A tanítás/ tanulási folyamatban a legkisebb lépésekben való haladás elve, melyben minden apró mozzanat pontosan tervezett.
- Mindvégig hosszabb gyakorlási és bevésési idő biztosítása.
- Állandó, visszatérő ismétlés, állandó gyakoroltatás.

Az értékelés szempontjai:

A differenciálás a tanítás minden részében megjelenik, s ez által tekintettel vagyunk az egyéni sajátosságokra, képességekre. Az értékelés során elsősorban a tanuló egyéni fejlődését, motivációját, a nyelvtanulásra irányuló akaratát kell értékelnünk, s az értékeléssel a további nyelvtanulásukat kell segítenünk.

Az értékelés területei:

- Milyen szinten sajátította el a tanuló a témakörök ismeretanyagát, az adott évfolyamon?
- Milyen mértékű önállósággal használja a megismerési algoritmusokat?
- Tudja-e megszerzett ismereteit csoportosítani, rendszerezni?
- Milyen szinten képes ismereteinek alkalmazására, mindennapokban való hasznosítására?
- Miként tud társaival együttműködve dolgozni?
- Hogyan képes használni az infokommunikációs eszközöket az ismeretszerzés folyamatában?

Az értékelés leggyakoribb formái:

- Az önálló és csoportos tanulói tevékenység alapján történő értékelése.
- Szóbeli feleltetés, az akadályozottság összetettségének figyelembe vételével.
- Írásbeli ellenőrzés: munkafüzet, feladatlap, témaközi, témazáró javítása, értékelése.
- Önálló (tanórán kívüli) projektmunkák, digitális eszközhasználat minősítése.

Kimeneti szintek:

A hallássérült és értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-oktatása során nem beszélhetünk a nyelvi szintek meghatározásáról, mivel az idegen nyelv tanulását az egyéni képességek nagymértékben befolyásolják. Ennek ellenére igyekeznünk kell a lehető legtöbbet elsajátíttatni a tanulókkal, az egyéni lehetőségek függvényében.

Összesített óraszám táblázat évfolyamonként

Évfolyam	7.	8.
Éves óraszám	68	68
Heti óraszám	2	2

Élő idegen nyelv: Angol

A halmozottan sérült (hallássérült és értelmi fogyatékos) tanulók számára készített helyi tanterv a kerettanterv alapján készült

7. évfolyam

Az angol nyelvi órákon történő idegen nyelvi oktatás, minden esetben a hallássérült és értelmi fogyatékos tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével történik.

A halmozottan sérült tanulóknak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben

lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Igazodni kell a tanulót körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák gyakran összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is.

A témakörök áttekintő táblázata:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 68 óra

Témakör neve	Óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Public matters	5
Topics concerning classroom activities	12
Cross-curricular topics and activities	4
English and language learning	4
Intercultural topics	10
Current topics	3
Entertainment	7
Gaining and sharing knowledge	3
Összes óraszám:	68

Angol nyelvi funkciók, nyelvi elemek, struktúrák a 7. évfolyamra:

BESZÉDSZÁNDÉKOK

- Köszönési formák: Hi! Hello.
- Napszakok szerinti köszönési formák: Good morning, good day, good afternoon, good evening, good night.
- Elköszönés: Bye. Goodbye. Bemutatkozás: What's your name? My name is Tom. How old are you? I am 13.

- Titulusok: Mr, Mrs, Miss.
- Köszönet és sajnálat kifejezése: Thank you. Sorry.
- Udvariassági formák: Here you are. Please.
- Érdeklődés a másik személy hogyléte felől: How are you? I'm fine, thank you. And you?
- Tárgyak, dolgok megnevezése, azonosítása: What's this? This is a.../ It's a...
- Dicséret: That's great! Well done.
- Jókívánságok: Merry Christmas! Happy Birthday! Happy Easter! Happy Halloween!
- Kérdésalkotások.
- Releváns válasz adása a tanult kérdésekre.
- Mondókák.
- Környezete tárgyainak megnevezése.
- Néhány beszédfordulat témakörönként.
- Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei.
- Létezés kifejezése (be, is, are).
- Cselekvések kifejezése (igék).
- Birtoklás kifejezése (have got).
- Birtokos névmások (My pen).
- Időbeliség: Present Simple, hónapok, napok
- Térbeliség: elöljárószavak (in, on, at).
- Mennyiségek kifejezése: tőszámok 1-20-ig, főnevek többes száma, a/an, határozatlan névelők.

BESZÉDÉRTÉS

- Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása.
- Nyitott párbeszéd (kérdés-felelet).
- Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése.
- Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok.
- Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez és a beszédpartnerekhez.
- Irányított figyelem a beszélőre, részvételi szándék a beszélgetéshez.
- A különböző köszönési formák felismerése, megfelelő alkalmazásuk megpróbálása.
- Személyes adatai ismerete, bemutatkozás. Néhány adat megadása magáról.
- Próbálkozás az angol nyelv hangjainak helyes kiejtésével.

- Nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor.
- Érzelmek, vélemény kifejezése.
- Törekvés a partnerhez való alkalmazkodásra.
- A fenti követelmények teljesítése rövid párbeszéd, ismétlések, memorizálás, audiovizuális anyagok megtekintése során.
- Nyelvtani fordulatok automatizmusig gyakorlása.
- Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre.
- A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel.
- Lexikai elemek elsajátítása.
- Más műveltségi területeken megszerzett információ alkalmazása, újabb kapcsolódási pontok kialakítása.
- Angolul beszélő országok felsorolása.
- Nagy Britannia országai, fővárosa.
- Elemi szintű tájékozódás térképen.

EMBERI KAPCSOLATOK:

- Az ÉN személyem: bemutatkozás, személyi adatok, külsőm, életkor, születésnap, lakcím, kedvenc sportom, színem.
- Az ÉN családom: családtagok nevei.

TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK:

- Hazám, hazám fővárosa, lakóhelyem.
- A célnyelvi ország neve, fővárosa, ünnepek.

TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK:

- Évszakok, hónapok, napok, Állatok, növények.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD:

- Testrészecskék.
- Öltözködés, ruházat.
- Sport.

VÁSÁRLÁS:

- Élelmiszerek, ételek nevei.
- Főétkezések.

ORSZÁGISMERET:

- Ünnepek:
- Christmas, Easter

7. évfolyam

Témakör	1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	Órakeret 20 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Általános fogalmak, beszédszándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek/ Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: rokonok (family relations) – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies	A tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján – kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást – kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot – megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel – Környezete tárgyainak megnevezése. – Néhány beszédfordulat témakörönként.

– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: keeping pets – nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor – érzelmek, vélemény kifejezése. Javasolt tevékenységek: – projekt munka egyénileg, (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása - o családi ünnepek, szomszédi kapcsolatok – projekt munka csoportban: üres lakás berendezése és bemutatása – csoportos projekt: (plakát készítése): Mit teszünk háziállataink érdekében?	– Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei. EMBERI KAPCSOLATOK: • Az ÉN személyem: • bemutatkozás, személyi adatok, külsőm, életkor, születésnap, lakcím, kedvenc sportom, színem. • Az ÉN családom: családtagok nevei, rokonság TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK: • Évszakok, hónapok, napok, • Állatok, növények. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD: • Testrészek. • Öltözködés, ruházat. • Sport.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Family relations, Hobbies and Holidays, Animal Protection

Témakör	2. Public matters	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A közéleti tématarományban a tanuló értsen meg és tudjon létrehozni egyszerű angol nyelvi szöveget.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a szolgáltatások résztvevői (members of the civil service, tourists) – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisztikai látványosságok, éttermek, szállodák, valamint a városi és vidéki élet helyszínei – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: különböző szórakozások (ways of entertainment) Javasolt tevékenységek: – szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet? - o gyors étteremben – projektmunka csoportban: társasjáték készítése: - o lakóhelyem – quiz játék hazánkról – a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?	A tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – olvas az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK: • Hazám fővárosa, lakóhelyem. • A célnyelvi ország neve, fővárosa, ünnepek. VÁSÁRLÁS: • Élelmiszerek, ételek nevei. • Főétkezések • Étteremben SZOLGÁLTATÁSOK • Közlekedés • Jegyvásárlás • Színház, mozi
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tourism, Cultural Events, Ways of Entertainment

Témakör	3. Topics concerning classroom activities	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló a tanórán be tudjon kapcsolódni az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vegyen részt, továbbá a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities), school traditions, school events – a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge – részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben Javasolt tevékenységek: – projektmunka: (egyéni vagy csoportos) - o iskolánk hagyományai, osztályunk – internetes kutatás: - o iskolai szokások – scrapbook/poszter készítése: - o mit szerettem az iskolánkban, legjobban	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket – egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába – képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján – összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és/de/vagy) – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD: • testrészek • öltözködés, ruházat • sport ISKOLA

○ iskolai kirándulásaink ○ kedvenc iskolai tantermem bemutatása – órai feladatok ○ történetfeldolgozása (pl. igaz/hamis' mondatokkal)	• tantárgyak • tanterem • berendezések • felszerelés • szakkörök • szokások
Kulcsfogalmak/fogalmak	School staff, Afternoon and extracurricular activities, School traditions

Témakör	4. Cross-curricular topics and activities	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	A korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédetek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerjen szavakat, szókapcsolatokat angol nyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból – nyelvtani fordulatok gyakorlása. – törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre – mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szókérttyákkal Javasolt tevékenységek: – egyéni projekt munka - témák, személyiségek bemutatása – egy híres személy élete – vaktérképen országok megjelölése – csoportos projekt: rövid vers írása	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani
Kulcsfogalmak/fogalmak	Project work, Blind map, Famous lives, Poem

Témakör	5. English and language learning	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	A célnyelvi óravezetés követése, a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel. A tanuló alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages – a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása – tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása – nyelvtani fordulatok gyakorlása – törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre – kérdésalkotások – releváns válasz adása a tanult kérdésekre. – mondókák Javasolt tevékenységek: – rajzfilmnézés a célnyelven – csoportos projekt: – társasjáték készítése egyszerű nyelvi fordulatokkal – betűzésverseny	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit – értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is – tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Language skills, Language learning, Cartoons

Témakör	6. Intercultural topics	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A hazánkkal és a célnyelvi országokkal kapcsolatos földrajzi, irodalmi, művészeti témákban elsajátított ismeretanyag.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerje meg az Egyesült Királyság és az U.S.A. jellemzőit és kulturális sajátosságait, valamint használja az angol nyelvű kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete – hazai legfontosabb látnivalók bemutatása célnyelven segítségével – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása Javasolt tevékenységek: – Projektmunka – egyéni vagy csoportos – az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása az alábbi témakörök mentén: - o tipikus angol ház, lakás – miért más itthon? - o mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség? - o ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.) - o állattartási szokások, kedvenc állatok ('cats' vs 'dogs'?) - o angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket – találkozik célnyelvi ország-ismereti tartalmakkal – megismerkedik hazánk legfőbb ország-ismereti jellemzőivel a célnyelven TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK: • hazám, hazám fővárosa, lakóhelyem. • a célnyelvi ország neve, fővárosa, ünnepek ORSZÁGISMERET: • ünnepek: Christmas, Easter
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Cultural habits, Countries and cities, The most attractive sights, Differences

Témakör	7. Current topics	Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	Tájékozottság az aktuális hírek, események nyomonkövetésével.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló értse meg és használja az angol szavakat és szókapcsolatokat, az életkorának és érdeklődésének megfelelő, hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
- életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven – nyelvtani fordulatok gyakorlása. – törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettség – mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel Javasolt tevékenységek: – szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban – projekt munka: - o időjárásjelentés készítése	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: - használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hungarian news, Weather forecast, Famous person

Témakör	8. Entertainment	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	A közösséggel való együttműködésre és szórakozásra vonatkozó ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló találkozzon életkorának és nyelvi szintjének megfelelő angol nyelvű szórakoztató tartalmakkal, továbbá használja fel az angol nyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
- életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (reklám, rajzfilm, társasjáték) - életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára Javasolt tevékenységek: - egyéni projekt munka és bemutató: - o saját szórakozási szokások - dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése - e-mailezés angolul - közösen választott dal/képregény órai feldolgozása - 'csoportchat': - o közös online csoport létrehozása, használata – pl. messenger chat		A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: - olvas az érdeklődésének megfelelő rövid szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra - értelmez egyszerű, szórakoztató kisfilmeket - a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra - a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri SZÓRAKOZÁS • színház • mozi • társasjáték • sportjátékok
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Cultural experiences, Searching on the Web, E-mail, Chats	

Témakör	9. Gaining and sharing knowledge	Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Találkozzon a tanuló az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő angol nyelvű ismeretterjesztő tartalmakkal, továbbá használja fel a nyelvet ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
– információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven – a tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása Javasolt tevékenységek: – projektmunka, pár mondatos kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció		A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani – olvas az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket, dalokat elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Songs and lyrics, Scrapbook, Short presentation	

A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén:

A várt eredmények a hallássérült és értelmi fogyatékos tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével értendők, a rendelkezésre álló dokumentumokban (anamnézis, személyi adatok, szakértői vélemény) foglaltakat alapul véve.

- A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mérten merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult a nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.
- Próbálja meg a beszédszándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.
- Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon.
- Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni.
- Próbáljon meg saját magáról 4-5 mondatban összefüggően beszélni.

Élő idegen nyelv: Angol

**A halmozottan sérült (hallássérült és értelmi fogyatékos) tanulók számára
készített helyi tanterv a kerettanterv alapján készült**

8. évfolyam

Ebben a szakaszban a cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudását művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni. Mivel a halmozottan sérült tanulók szókincse szegényes, hangsúlyosan törekedni kell a tanítás során a szókincs fejlesztésére, gazdagítására.

Osztálytermi helyzeteken kívüli, életszerű szituációk eljátszása (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben), valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás céljából készített projektek segíthetik e cél megvalósítását. Ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy egyre inkább önállóan is fejlessze meglévő ismereteit, mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

A témakörök áttekintő táblázata:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 68 óra

Témakör neve	Óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Public matters	5
Topics concerning classroom activities	12
Cross-curricular topics and activities	4
English and language learning	4
Intercultural topics	10
Current topics	3
Entertainment	7
Gaining and sharing knowledge	3
Összes óraszám:	68

Angol nyelvi funkciók, nyelvi elemek, struktúrák a 8. évfolyamra:

BESZÉDSZÁNDÉKOK

- Köszönési formák: Hi! Hello.
- Napszakok szerinti köszönési formák: Good morning, good day, good afternoon, good evening, good night.
- Elkészítés: Bye. Goodbye. Bemutatkozás: What's your name? My name is Tom. How old are you? I am 13.
- Titulusok: Mr, Mrs, Miss.
- Köszönet és sajnálat kifejezése: Thank you. Sorry.
- Udvariassági formák: Here you are. Please
- Érdeklődés a másik személy hogyléte felől: How are you? I'm fine, thank you. And you?
- Tárgyak, dolgok megnevezése, azonosítása: What's this? This is a.../ It's a...
- Dicséret: That's great! Well done.
- Jókívánságok: Merry Christmas! Happy Birthday! Happy Easter! Happy Halloween!
- Kérdésalkotások.
- Releváns válasz adása a tanult kérdésekre.
- Mondókák.
- Környezete tárgyainak megnevezése.
- Néhány beszédfordulat témakörönként.
- Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei.
- Létezés kifejezése (be, is, are).
- Cselekvések kifejezése (igék).
- Birtoklás kifejezése (have got).
- Birtokos névmások (My pen).
- Időbeliség: Present Simple, hónapok, napok
- Térbeliség: elöljárószavak (in, on, at).
- Mennyiségek kifejezése: tőszámok 1-20-ig, főnevek többes száma, a/an, határozatlan névelők.

BESZÉDÉRTÉS

- Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása.
- Nyitott párbeszéd (kérdés-felelet).

- Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése.
- Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok.
- Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez és a beszédpartnerekhez.
- Irányított figyelem a beszélőre, részvételi szándék a beszélgetéshez.
- A különböző köszönési formák felismerése, megfelelő alkalmazásuk megpróbálása.
- Személyes adatai ismerete, bemutatkozás. Néhány adat megadása magáról.
- Próbálkozás az angol nyelv hangjainak helyes kiejtésével.
- Nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor.
- Érzelmek, vélemény kifejezése.
- Törekvés a partnerhez való alkalmazkodásra.
- A fenti követelmények teljesítése rövid párbeszéd, ismétlések, memorizálás, audiovizuális anyagok megtekintése során.
- Nyelvtani fordulatok automatizmusig gyakorlása.
- Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre.
- A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel.
- Lexikai elemek elsajátítása.
- Más műveltségi területeken megszerzett információ alkalmazása, újabb kapcsolódási pontok kialakítása.
- Angolul beszélő országok felsorolása.
- Nagy Britannia országai, fővárosa.
- Elemi szintű tájékozódás térképen.

EMBERI KAPCSOLATOK:

- Az ÉN személyem: bemutatkozás, személyi adatok, külsőm, életkor, születésnap, lakcím, kedvenc sportom, szíнем.
- Az ÉN családom: családtagok nevei.

TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK:

- Hazám, hazám fővárosa, lakóhelyem.
- A célnyelvi ország neve, fővárosa, ünnepek.

TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK:

- Évszakok, hónapok, napok, Állatok, növények.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD:

- Testrészek.
- Öltözködés, ruházat.
- Sport.

VÁSÁRLÁS:

- Élelmiszerek, ételek nevei.
- Főétkezések.

ORSZÁGISMERET:

- Ünnepek:
- Christmas, Easter

8. évfolyam

Témakör	1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	Órakeret 30 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A személyes és környezeti témakörökben a tanuló értsen meg és hozzon létre egyszerű angol nyelvű szöveget, továbbá legyen képes arra, hogy nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytasson, a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök (acquaintances), rokonok (family relations) – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies – a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: social relations – a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants Javasolt tevékenységek: – projekt munka egyénileg, (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) - o tágabb rokoni kapcsolatrendszer, családi ünnepek, szomszédi kapcsolatok - o a lakóhely és környezetének bemutatása – projekt munka csoportban: üres lakás berendezése és bemutatása – csoportos projekt: (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? - o meddig élnek a különböző kis-kedvencek, illetve egyéb állatok? - o környezetszennyezési problémák - o időjárás okozta katasztrófák – Szerepjáték: - o interjú kedvenc hősöddel/színészeddel stb.	A tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését – kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot – kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást – kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez – megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel EMBERI KAPCSOLATOK: • az én személyem: • bemutatkozás, személyi adatok, külsőm, életkor, születésnap, lakcím, kedvenc sportom, szíнем • az én családom: családtagok nevei, rokonság TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK: • évszakok, hónapok, napok • állatok, növények EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD: • testrészek • öltözködés, ruházat. • sport • időjárás
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Family relations, Immediate environment, Social relation, Nature and Animal Protection

Témakör	2. Public matters	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése. A közösségi és egyéb szociális kapcsolatokban használt kifejezések.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A közéleti témakörben a tanuló értsen meg, és tudjon létrehozni egyszerű angol nyelvi szöveget, illetve a nyelvi szintjének és életkorának megfelelően – a tanult nyelvi elemek felhasználásával – tudjon interakciót folytatni.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közigazgatás és szolgáltatások résztvevői (members of the public sector and civil service), tourists, etc. – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális és közintézmények, éttermek, szállodák, hazai és külföldi nevezetességek, valamint a városi és vidéki élet helyszínei) Javasolt tevékenységek: – szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet? - o gyors étteremben - o 'I'm a Budapest/London tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása stb. – prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság) – kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása – quiz játék a célnyelvi országokról és hazánkról – a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?	A tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét – olvas az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat LAKÓHELY • nevezetességek • közlekedés • mozi • színház • könyvtár • közösségi események • internetkávézó
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Public sector, Tourism, Cultural Events, Ways of Entertainment

Témakör	3. Topics concerning classroom activities	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamon megismert, témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete. Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló a tanórán be tudjon kapcsolódni az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vegyen részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oktatási intézmények (educational institutions) – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities), iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra), (extracurricular opportunities for language learning/use of language), school festivals, school traditions, school events Javasolt tevékenységek: – projektmunka: (egyéni vagy csoportos) - o a magyar és az angol iskolarendszer főbb különbségei	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket – aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában – képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján – változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján

○ iskolánk története, hagyományai, osztályunk – internetes kutatás: ○ iskolai szokások, időbeosztás és szabályok országonként ○ szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása – kérdőív készítése: ○ Milyen iskolában szeretnék továbbtanulni? – csoportos társasjáték készítése: ○ a különböző tantárgyakról ○ szókétyákból mondataalkotás – melyik csoport tudja az összes kétyáját felhasználni?	– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról ISKOLA • tantárgyak • tanterem • berendezések • felszerelés • szakkörök • sporttevékenységek • versenyek • szokások • ünnepek
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Educational institutions, Afternoon and extracurricular activities, Traditions

Témakör	4. Cross-curricular topics and activities	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	A korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédtek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerjen szavakat, szókapcsolatokat angol nyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból – más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven Javasolt tevékenységek: – egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök

○ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál? ○ egy angol király élete ○ Magyarország történelmének egy érdekes alakja ○ célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása – csoportos projekt: ○ társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy	segítségével is meg tudja valósítani – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Project work, Cooperation, Blind map, Famous lives

Témakör	5. English and language learning	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	A tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati módszerek ismerete, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez, továbbá következetesen alkalmazza az angol nyelv betű- és jelkészletét, illetve nyelvtanulási céljainak eléréséhez találja meg, és használja a megfelelő eszközöket.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása – tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása Javasolt tevékenységek: – tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák – filmnézés a célnyelven ○ írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve ○ a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése ○ keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival – csoportos projekt:	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit – értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is – A tanuló a szövegek létrehozásához nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

○ társasjáték készítése: 'Use the expression' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) pl: Something I really enjoy doing.../One way I am different from everyone else.../My friend knows how to.../I think English classes are.../One animal I wouldn't want to be.../stb. – betűzésverseny ○ Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Language skills, Language learning, Languages

Témakör	6. Intercultural topics	Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	A hazánkkal és a célnyelvi országokkal kapcsolatos földrajzi, irodalmi, művészeti témákban elsajátított ismeretanyag.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerje meg az Egyesült Királyság és az USA jellemzőit és kulturális sajátosságait, valamint használja az angol nyelvű kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete – célnyelvi országok ország-ismereti jellemzőinek ismerete – hazai főbb ország-ismereti jellemzők ismerete célnyelven – hazai legfontosabb látnivalók, ország-ismereti jellemzők bemutatása célnyelven – Angolul beszélő országok felsorolása. – Nagy Britannia országai, fővárosa, néhány városa megnevezése. – Magyar és brit iskolák összehasonlítása. – Brit ünnepek és szokások megismerése. – Elemi szintű tájékozódás térképen.	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket – találkozik célnyelvi ország-ismereti tartalmakkal – megismerkedik hazánk legfőbb ország-ismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK: • Hazám, fővárosa, lakóhelyem.

Javasolt tevékenységek: – Projektmunka – egyéni vagy csoportos az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása – hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén: - o az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend - o tipikus angol ház, lakás – miért más itthon? - o mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség? - o ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.) - o angol időjárás – magyar időjárás - o az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei - o híres helyek a két országban - o jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában	• Iskolám, az iskola berendezései, iskolai felszerelések, utasítások a tanórán. • A célnyelvi ország neve, fővárosa, zászlója, néhány nagyobb városa, ünnepek. ORSZÁGISMERET: • Ünnepek: • Halloween, Christmas, Easter
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Cultural habits, Countries and cities, The most attractive sights

Témakör	7. Current topics	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamon elsajátított, aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló értse meg és használja az angol szavakat és szókapcsolatokat, az életkorának és érdeklődésének megfelelő, hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven Javasolt tevékenységek: – projektmunka:	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális

○ időjárásjelentés készítése a célnyelven – szerepjáték: ○ interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel ○ talkshow aktuális témában	témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban
Kulcsfogalmak/ fogalmak	News, Weather forecast, International event, Talkshow

Témakör	8. Entertainment	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás	Tájékozottság a hasznos és kulturált közösségi szórakozással kapcsolatban, valamint az informatikai eszközök használatában való jártasság.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló találkozzon életkorának és nyelvi szintjének megfelelő angol nyelvű szórakoztató tartalmakkal, továbbá használja fel az angol nyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték) – életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára Javasolt tevékenységek: – egyéni projekt munka és bemutató: ○ kedvenc kulturális élményem – egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.) – dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése – e-mailezés angolul – ’csoportchat’:	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – olvas az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre – értelmez egyszerű, szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; – rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan – üzeneteket ír – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre

○ közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása	– a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Cultural experiences, Searching on the Web, Cartoon, Online games, Rules, Chats and Blogs

Témakör	9. Gaining and sharing knowledge	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Találkozzon a tanuló az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő angol nyelvű ismeretterjesztő tartalmakkal, továbbá használja fel a nyelvet ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven – a tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása Javasolt tevékenységek: – projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Songs and lyrics, Scrapbook, Presentation

A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén:

A várt eredmények a hallássérült és értelmi fogyatékos tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével értendők, a rendelkezésre álló dokumentumokban (anamnézis, személyi adatok, szakértői vélemény) foglaltakat alapul véve.

- A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mérten merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult a nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.
- Próbálja meg a beszédszándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.
- Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon. Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni. Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni.
- Igyekezzen megtanulni néhány mondókát idegen nyelven. Próbáljon meg saját magáról néhány mondatban összefüggően beszélni.