

Élő idegen nyelv: Angol

A hallássérült tanulók helyi tanterve a kerettanterv alapján készült

4-8. évfolyam

Tantárgyi bevezető:

Az angol nyelv szépsége és hasznossága - amellet, hogy világnyelv – vitathatatlan, nem véletlenül válhatott a kerettanterv elhagyhatatlan (szerves) részévé. Világunkban főképpen az angol ismerete majdhogynem esszenciális, hiszen ezt beszélik a legtöbben, ezen zajlik a globalizált világ eszmecseréje, angolul jelennek meg a legfontosabb hírek, a legújabb mozifilmek, a zeneszámok többsége, stb. Az angol tehát a világ első számú kommunikációs nyelve, így az életünk minden területén találkozhatunk vele, szerepe kiemelkedő a nemzetközi érintkezésben. Aki tehát nem rendelkezik kommunikációképes, beszédközpontú angolnyelvtudással, jelentős hátrányba kerül, sok mindenről pedig teljesen le is marad.

Ezt a felismerést tükrözik a közoktatásban végbemenő folyamatok is. Mára az általános iskolások több mint fele angolul tanul, a német nyelv a második helyre szorult. Az angol nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével, nem csak a nemzetközi szintű ismeretek bővülnek, hanem színesedik a tanulók személyisége is: gondolkodásuk fejlődik, érzelmviláguk gazdagodik. A tanulók részeseivé válhatnak az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, összehasonlíthatják saját kulturális szokásaikat más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok.

A pályaválasztásban is meghatározó szerepe van az angol nyelv ismeretének, hiszen ma már a pusztán fizikai munkaerőt igénylő munkakörök betöltésével szemben is megnöttek az elvárások. Sok munkaterületen szükséges az angol nyelv alapszintű ismerete. A számítástechnika és az üzleti élet területén is igen hangsúlyos szerepe van e nyelvnek.

Általános célok, feladatok:

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás eredményeképpen a tanuló nyelvi cselekvőképessége fejlődik, és a tanuló képes lesz személyes és szakmai életében hatékony kommunikációjával saját

gondolatait kifejezni, továbbá mind a valódi, mind pedig a digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a negyedik évfolyamon a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz kötelezően az alsó tagozat negyedik osztályában indul, de ahol lehetőség és igény van erre, érdemes a tanulók nyelvi fejlesztését, az idegen nyelv iránti motiválását már előbb elkezdni. Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt. Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek, mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába fogékonytá tudják tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt, és segítenek elindulniuk az idegen nyelvi kommunikáció felé. Számukra a világ színessége, a nyelvi kifejezés változatossága érdekes és izgalmas, természetesen fordulnak idegen nyelvű ismerősök, barátok felé, és őszinte kíváncsisággal érdeklődnek más közösségek iránt. A cél ebben a szakaszban, hogy a tanuló ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítsa el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz:

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőjévé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit

megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

A hallássérült tanulók sajátos nevelési igényei miatti specialitások a tantárgy vonatkozásában:

Napjainkban a globalizáció térhódításával a multikulturális korba léptünk: immáron elengedhetetlen, hogy tudjunk idegen nyelven kommunikálni. A fiatalok előtt megnyílt a lehetőség, hogy külföldön tanuljanak, vagy vállaljanak munkát. Az idegen nyelv tanulása fontos a siket és nagyothalló személyek számára is, hiszen kutatásokból tudjuk, hogy sok

hallássérült fiatal gondolja úgy, hogy a későbbiekben külföldi munkavállalás, utazás, illetve számos más okból kifolyólag szükséges számára az idegennyelv-tanulás.

A nagyothalló tanulónál a hallás csökkenése akadályozottságot jelenthet a hangzó beszéd elsajátításában és értésében. Ennek mértéke a súlyos kommunikációs zavartól a normál nyelvhasználat megközelítésének szintjéig terjedhet. Így náluk a szokásostól eltér a nyelvi kommunikáció fejlettsége (szövegértés, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.), és ennek következtében a megismerő tevékenység és egyes személyiségjegyek fejlődése. A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál életkorával, hallásállapotával - attól pozitív és negatív irányban is eltérhet. Ezért figyelembe kell venni a tanulók hallássérülésének fokát, s az ennek következtében kialakult nyelvi szintet és beszédállapotot.

A hallássérült tanulók oktatásában az élő idegen nyelv műveltségi terület tanítása az intézmény pedagógiai programja, helyi tanterve alapján szervezett keretekben, a nyelvi fejlettségi szint függvényében történik. Az oktatás folyamatában jelentős hangsúlyt kap az írásos forma.

Kiemelt feladatok:

- hallássérült tanulók hallásmaradványának aktivizálása a hallási figyelem és a differenciálási készség fejlesztése minden rendelkezésre álló speciális eszközzel
- a beszédértés fejlesztése
- a szövegértő olvasás fejlesztése
- konkrét tapasztalatokon alapuló szókincsfejlesztés
- a hangzó nyelv használata (egyéni képességeknek megfelelően)
- az írásbeli kifejezés fejlesztése
- a jelnyelvi kompetencia fejlesztése
- az idegennyelv használatához kapcsolódó nyelvhelyességi szabályok gyakorlati alkalmazása (és betartása) alapvető képességfejlesztési feladat

A fejlesztés lehetőségei, módjai:

- A módszerek megválasztásakor az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevétele szükséges.
- A kommunikáció fejlesztése mellett fontos feladat a gyengébb részképességek megerősítése, kibontakoztatása.

- A kommunikáció fejlesztése tartalmazza a beszédfigyelem és emlékezet fejlesztést, az aktív és passzív szókincs bővítését, a grammatikai rendezést, a mondatalkotás fejlesztését, a beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztését.
- A tanítás/ tanulási folyamatban a legkisebb lépésekben való haladás elve, melyben minden apró mozzanat pontosan tervezett.
- Mindvégig hosszabb gyakorlási és bevésési idő biztosítása.
- Állandó, visszatérő ismétlés, állandó gyakoroltatás.
- A tananyag feldolgozása során bővül az általános és speciális szókincsük, fejlődik szóbeli és írásbeli kommunikációs képességük.

Az értékelés területei:

- Milyen szinten sajátította el a tanuló a témakörök ismeretanyagát, az adott évfolyamon?
- Milyen mértékű önállósággal használja a megismerési algoritmusokat?
- Tudja-e megszerzett ismereteit csoportosítani, rendszerezni?
- Milyen szinten képes ismereteinek alkalmazására, mindennapokban való hasznosítására?
- Miként tud önállóan ismereteket szerezni, és társaival együttműködve dolgozni?
- Igényli-e tanára segítségét az információhordozók kiválasztásában és használatában?
- Hogyan képes használni az infokommunikációs eszközöket az ismeretszerzés folyamatában?

Az értékelés leggyakoribb formái:

- Az önálló és csoportos tanulói tevékenység alapján történő értékelése.
- Szóbeli feleltetés, a nyelvi szint és akadályozottság figyelembe vételével.
- Írásbeli ellenőrzés: munkafüzet, feladatlap, témaközi, témazáró javítása, értékelése.
- Önálló (tanórán kívüli) projektmunkák, digitális eszközhasználat minősítése.

Kimeneti szintek:

Napjainkban már elengedhetetlen, hogy tudjunk idegen nyelven kommunikálni. A fiatalok előtt megnyílt a lehetőség, hogy külföldön tanuljanak, vagy vállaljanak munkát. Az idegen nyelv tanulása fontos a siket és nagyothalló személyek számára is, hiszen kutatásokból tudjuk, hogy sok hallássérült fiatal gondolja úgy, hogy a későbbiekben külföldi munkavállalás, utazás, illetve számos más okból kifolyólag szükséges számára az idegennyelv tanulása.

A hallássérült tanulók idegennyelv-oktatása során nem beszélhetünk a nyelvi szintek meghatározásáról, mivel az idegen nyelv tanulását az egyéni képességek nagymértékben befolyásolják. Ennek ellenére igyekeznünk kell a lehető legtöbbet elsajátíttatni a tanulókkal, az egyéni lehetőségek függvényében.

Optimális esetben, az időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Összesített óraszám táblázat évfolyamonként

Évfolyam	4.	5.	6.	7.	8.
Éves óraszám	68	102	102	102	102
Heti óraszám	2	3	3	3	3

Élő idegen nyelv: Angol

A hallássérült tanulók helyi tanterve a kerettanterv alapján készült

4. évfolyam

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanuló az idegen nyelv tanulása közben a már megszerzett élményeire, tapasztalataira épít, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallássérült tanulók esetében is a hallás utáni értés, valamint az írásos és képi kommunikáció. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli

foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlesztés változatos munkaformák révén valósul meg, melyeknek alapját képezi a mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés. Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétel a tanuló érdeklődésének felkeltéséhez. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, gyerektörténetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismételésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között.

Az angol nyelvi órákon történő idegen nyelvi oktatás, minden esetben a hallássérült tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével történik.

A témakörök áttekintő táblázata:

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 68 óra

Témakör neve	Óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Topics concerning classroom activities	10
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	5
Intercultural topics	6
Playful learning	10
Entertainment	6
Gaining and sharing knowledge	3
Összes óraszám:	68

Angol nyelvi funkciók az 4. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm Nice to meet you.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes. No. Are you OK? Yes. No.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. Where is she? I don't know.)
- nem értés megfogalmazása (Sorry, I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
- kívánság kifejezése (I would like to ...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema tonight. Good idea.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák a 4. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)
- a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese.)
- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?)
- felszólító mód: (Come here., Don't shout.)
- birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...hundred), sorszámok (first, second, third)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under)
- időbeli viszonyok: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o' clock)
- modalitás: a 'can' segédige (I can/can't swim.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my, me mine)

4. évfolyam

Témakör	1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	Órakeret 20 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamokon elsajátított nyelvi és beszédtechnikai készségek, ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló igyekezzen egyéni adottságainak megfelelően elsajátítani a személyes környezet témakörön belüli altémákat, továbbá gyarapítsa szókincsét.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen, szűk család, barátok – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az otthon, az utcám, a játszótér – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bútorok és alapvető berendezési tárgyak – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi események, ünneplések – a témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: játszás, étkezés, öltözködés – a témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az egészséges életmód – 2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete – a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: most állatnevek (háziállatok és vadállatok), növények – a témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: „kis kedvencek” és azok tartása – alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása – alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata Javasolt tevékenységek: – projekt munka: - o családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével - o lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével (alapvető címkék felhasználásával) - o kiskedvenc bemutatása fénykép segítségével (képességek, szokások bemutatása) – társakkal készített interjú órai keretek között, vagy „Class survey” (véleménykutatás) – eredménnyel - o bemutatkozás (What’s your name? Eredmény: Melyik névből van a legtöbb?) - o lakóhely (Do you live in a house or in a flat? Eredmény: Hol lakik az osztály többsége?)	– közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével – érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást – kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját – felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben – felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben – felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben – felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben

○ családtagok (Have you got any brothers or sisters? Eredmény: Hány „rokongyerek” van az osztályban összesen?) – játékos szótanulás: képes szókártyák, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával – képes „szótár” rajzolása (pl. a szobát, benne a bútorok nevét odaírni) – projekt munka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével – szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés – plakátkészítés: állatok / növények, ünnepek, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok – közvéleménykutatás: kinek milyen kisállata van? – ismerkedés az angol ünnepekkel, szokásokkal, film segítségével – ismert mese/történet feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával – Színdarab előadása csoportban: pl. egy kiválasztott főbb ünnephez	– felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Family, Home, Introducing, Greetings, Celebrations, Pets

Témakör	2. Topics concerning classroom activities	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamokon elsajátított nyelvi és beszédtechnikai készségek, ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló vegyen részt egyszerű szövegértést és szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben, továbbá kapcsolódjon be a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, és a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: osztálytársak, tanárok (classmates, teachers) – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a saját iskolám és termei – a témakörre jellemző alapvető tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuláshoz szükséges alapvető eszközök – a témakörre alapvető jellemző tevékenységre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások a különböző tevékenységekhez (writing, reading, counting, physical and creative activities) – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak, fontosabb iskolai ünnepélyek (school subjects, major school festivals) – részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben – begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére – életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során. Javasolt tevékenységek: – játékos szótanulás: barkochba: (zsákban iskolai tárgyak) – „What have I got in my hand?” – mondókák, dalok tanulása – projektmunka csoportban: az ideális osztályterem tervezése berendezési tárgyak megnevezésével – egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével – betűzés játékosan – „akasztófa”	– megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során – lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel – lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során – írásban megnevezi az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket – támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során – értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer – támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban – a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza – új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre – új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre – a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik – egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja

– kiszámolós mondókák tanulása – csoportversenyek: pl. running dictation – projektmunka készítése csoportban: kedvenc tantárgy (a tantárgyra jellemző rajz, kép, tárgy stb. segítségével) – Szituációs játék: „I am the teacher” – projektmunka (plakátkészítés) csoportban: - o a saját iskola bemutatása - o az álmiskola (kép, rajz, kulcsszavak stb. segítségével) – órarend készítése célnyelven – társakkal készített interjú/felmérés, és annak egyszerű bemutatása órai keretek között - o tantárgyak (pl. Do you like Maths?) - o az én iskolám (pl. What’s our school like? - melyik a leggyakoribb jelző?) - o iskolai ünnepek (pl. Which school holiday is the best?)	– felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben – felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben – felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben – felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben
Kulcsfogalmak/ fogalmak	My school, Classroom, Subjects, Creative activities, Physical activities, School holiday

Témakör	3. Cross-curricular topics and activities	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamokon elsajátított nyelvi és beszédtechnikai készségek, ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló kapcsolja össze a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel, továbbá alkalmazza a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvvórán: ismerjen meg művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
- a témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven Javasolt tevékenységek: - társakkal közösen készített plakát bemutatása - o öltözködés a különböző évszakokban - o hétvégi tevékenységek a családban - o időtöltés tanév közben, illetve nyaralás alatt - o évszakok, hónapok, napszakok - Csoport projectek: egy-egy tantárgy bemutatása célnyelven - közös előadás: dal, vers, mese - projektmunka: emberi test részeinek megnevezésével - mozgásos daltanulás a célnyelven (pl. Head, shoulders, knees and toes..., If you're happy..., One little finger...) - mozgásos játékok: - o pl. Charades, Fly swat, Simon says..., Board race - o pl. memorizálás labdával, tornával, - o pl. Lépj előre, ha tudod a választ! - játék - kedvenc mese dramatizálása		- összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Parts of the body, Clothes, Seasons, Weekdays, Holiday activities	

Témakör	4. English and language learning	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamokon elsajátított nyelvi és beszédtechnikai készségek, ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerkedjen meg az angol nyelv főbb jellemzőivel, továbbá ismerje fel az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
– az angol ábécé és jelkészlet ismerete – az angol nyelv hangkészletének felismerése Javasolt tevékenységek: - szavak lebetűzése, szavak diktálása betűzéssel - szituációs telefonos játék: Can you spell your name, please?" - keresztrejtvény készítése, megoldása - verseny/játék csoportban: - o ország-város (adott betűkkel szavak keresése) - o spelling bee játék ismert szavakkal - o csipeszes hangvadász játék, hangkereső kígyó társasjáték - o szókígyó - csapatverseny - o betűzőverseny - daltanulás a célnyelven (pl. ABC-song) - képes szótár készítése - rajzfilmek nézése célnyelven - Szókétyák készítése az alapszókinccsel kapcsolatosan - Közös mesenézés célnyelven		– felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére – felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket – ismeri az adott nyelv ábécéjét – lebetűzi a nevét – felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét – megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket – új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre – megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel
Kulcsfogalmak/ fogalmak	ABC in english, Spelling, Dictionary, Pronunciation	

Témakör	5. Intercultural topics	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamokon elsajátított nyelvi és beszédtechnikai készségek, ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló találkozzon az angol kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival és szokásaival.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
- a főbb, angol kultúrához tartozó ünnepek ismerete Javasolt tevékenységek: - projektmunka: - születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban - egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országról/országokról, saját hazánkról, valamint egy elképzelt álmországról - plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről - képek gyűjtése a különböző angol nyelvű országok karácsonyairól		- megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit - megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Traditions, Habits, National Holiday, Birthday party, Geography	

Témakör	6. Playful learning	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamokon elsajátított nyelvi és beszédtechnikai készségek, ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A begyakorolt nyelvi elemeket és az angol nyelven megismert tartalmakat használja a tanuló, a játékos tevékenységei során.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
- részvétel tanórai, szóbeli interakciót vagy alapvető íráskészséget igénylő angol nyelvi tevékenységekben Javasolt tevékenységek: - klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok/táncok elsajátítása		- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel - lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során

- játékos szótanulás: pl. minél előbb találd ki, mit rajzolok, mit mutatok (pantomim) - mondókák, dalok tanulása, előadása (nursery rhyme competition) - egyéni/csoportos versenyek: szókincs és helyesírás felmérése - Akasztófa játék - Barkochba - Activity - Bingó számokkal, szavakkal	- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során - támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ring game, Rhyme, Activity, Hangman, Competition

Témakör	7. Entertainment	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamokon elsajátított nyelvi és beszédtechnikai készségek, ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló tudjon felhasználni és létrehozni rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
- életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű írott szövegek felhasználása szórakozás céljára Javasolt tevékenységek: - páros és csoportos tevékenységek végzése kártyákon szereplő utasítások, valamint szerepkártyák segítségével - képregény kockák, vagy szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása - online feladatok: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online - gyűjtőmunka: célnyelvi szövegek, feliratok keresése éttermekben, moziban, egyéb szabadidős tevékenységek során	- csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget - megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát válaszreakciókat ad

- keresztrejtvények megoldása, készítése (képek segítségével) - számítógépes játékok a célnyelven - célnyelvi társasjáték, bábjátékok	- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Restaurant, Cinema, Online world, Mall, Subtitle, Cartoon

Témakör	8. Gaining and sharing knowledge	Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	Az előző évfolyamokon elsajátított nyelvi és beszédtechnikai készségek, ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló legyen képes angol nyelven megosztani egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva, továbbá tudjon alapvető célzott információt megszerezni a tanult témákban tudásának bővítésére.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
- alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel angol nyelven - alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét angol nyelvű információ megszerzése Javasolt tevékenységek: - saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban, és annak bemutatása a tanulócsoporthoz számára - rajz, projektmunka alapján rövid, pár szavas/mondatos kiselőadást tart a tanult témakörökből - gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból	- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Information, Collection, Sharing, Knowledge, Presentation, Cooperative

A fejlesztés várt eredményei az 4. évfolyam végén:

A teljesítményt nagymértékben befolyásolja a hallásmaradvány, az intelligencia és az általános nyelvi készség. A várt eredmények a hallássérült tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével értendők, a rendelkezésre álló dokumentumokban (anamnézis, személyi adatok, szakértői vélemény) foglaltakat alapul véve.

Az 4. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is
- megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan)

Élő idegen nyelv: Angol

A hallássérült tanulók helyi tanterve a kerettanterv alapján készült

5. évfolyam

Az 5. évfolyamra a 4. évfolyamon kialakult pozitív hozzáállással és a további nyelvtanulásra motiváltan érkezik a tanuló. Az 5-6. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen - vagyis továbbra is fontos a stresszmentes nyelvóra, az oldott hangulatú tanulási környezet, amelyben a tanuló változatos munkaformákban, életkorának és érdeklődési körének megfelelő, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal továbbra is szövegkörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg a tanuló. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

Az angol nyelvi órákon történő idegen nyelvi oktatás, minden esetben a hallássérült tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével történik.

A témakörök áttekintő táblázata:

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 102 óra

Témakör neve	Óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	32
Public matters	4
Topics concerning classroom activities	15
Cross-curricular topics and activities	6
English and language learning	6
Intercultural topics	13
Current topics	7
Entertainment and playful learning	11
Gaining and sharing knowledge	8
Összes óraszám:	102

Angol nyelvi funkciók az 5. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July.

What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)

- howlét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- howlét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák az 5. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)

- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...)

5. évfolyam

Témakör	1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	Órakeret 32 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló személyes és környezeti tématerületben értse meg és hozzon létre egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó angol nyelvű szöveget, illetve tudjon interakciót folytatni, nyelvi szintjének és életkorának megfelelően, a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
- a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok (family relations) - a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet, otthon - a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a ház/lakás részei, bútorok, - a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik - a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants - személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel - életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata	- a személyes és környezeti tématerületben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget - a személyes és környezeti tématerületben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel

Javasolt tevékenységek: - projektmunka egyénileg (PPT): - o családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása – scrapbook/poszter készítése: - o 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyai, együttesem, stb) - o 'A családom' - o 'Háziállatom', milyen állatot szeretnék - projektmunka csoportban: - o A mi házunk; Álomházam; - csoportos internetes kutató munka: 'Families around the world' képek gyűjtése, azok bemutatása - szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem' + családtag napirendje, szabadideje - ismerkedés egy új osztálytárssal – kérdések és feleletek	– a személyes és környezeti témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Family members, Parts of the house, Furnitures, Pets, Hobbies, Toys

Témakör	2. Public matters	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A közéleti témakörben a tanuló értse meg, és tudjon létrehozni egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó angol nyelvű szöveget, illetve legyen képes nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytatni a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közéletben és a szolgáltatásokban résztvevő személyek, (pl. clerk, guide, waiter, ticket officer, tourist) – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment – a közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése Javasolt tevékenységek: – prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - melyik a leghatásosabb reklám? – projekt munka csoportban (társasjáték készítése és játéka): - o 'What can you find' (in London, in Budapest, in Paris, in New York, in your home town stb.) - egy nevezetességgel lehet továbblépni. – színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása		– a közéleti tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget – a közéleti tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel – a közéleti tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tourist, Cultural institutions, Restaurants, National and international attractions/sights, City life/country life, Marketplace	

Témakör	3. Topics concerning classroom activities	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló kapcsolódjon be a tanórán az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vegyen részt, továbbá a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantestület (school staff) – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: afternoon activities, school festivals, school traditions, events – a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tudás (knowledge), nyelvtanulási célok (language learning targets) – részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben – tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére – életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során Javasolt tevékenységek: – projekt munka: - egyéni vagy csoportos ○ iskolai szokások, napirend, órarend ○ iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban – scrapbook/poszter: ○ iskolánk bemutatása ○ kedvenc tanárom bemutatása ○ kedvenc iskolai helyem bemutatása ○ csoportos feladat: ○ szókérdőkből mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kérdőjét felhasználni? – verslánc– egyszerű célnyelvi gyerekversekből	– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza – a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza
Kulcsfogalmak/ fogalmak	School staff, Objects used for studying, Afternoon activities, School festivals, School traditions, Events

Témakör	4. Cross-curricular topics and activities	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerjen szavakat, szókapcsolatokat angol nyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból Javasolt tevékenységek: – csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása – fókuszban egy-egy tantárgy pl. földrajz – Nevezd meg hármat...’ (rivers in Hungary, hills near Budapest, towns in England, lakes in Hungary, cities in America stb...)	– ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Subjects, Geography, Literature, Singing lesson, Physical Education

Témakör	5. English and language learning	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló törekedjen a társalgás megkezdéséhez, igyekezzon annak fenntartására és befejezésére. Használjon digitális eszközöket és felületeket nyelvtudása fejlesztésére.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvi készségek (language skills, language learning, languages) – az anyanyelv és a cél nyelv közötti legalapvetőbb helyesírási különbségek felismerése – az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása – alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata Javasolt tevékenységek: – tanulásmódszertan tudatosan: ○ memórafogás ○ tanulókártyák – közös popzene hallgatás – pl. 'gapfill' munkalappal – csoportos projekt: ○ társasjáték készítése pl. 'Use the word' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) ○ betűzés játékosan (betűzd a szót, a többiek írják le) – keresztrejtvény készítése – a megoldás a padtárs feladata – játékos diktálási feladatok ○ 'Running dictation' ○ 'Chinese whispers'		– törekedjen a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez alkalmazni – digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére – megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén – nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik – nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Language skills, Language learning, Spelling, Pronunciation, Dictation	

Témakör	6. Intercultural topics	Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a cél nyelvi órávezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerje meg az Egyesült Királyság jellemzőit és kulturális sajátosságait, illetve használja az angol nyelvű kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket. Az adott témakörben hozzon létre egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó cél nyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
– főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal – célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása Javasolt tevékenységek: – az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén: ○ az angol iskolák jellemzői, napirend ○ tipikus angol ház, lakás ○ mindennapi szokások ○ állattartási szokások, kedvenc állatok ○ angol étkezési szokások, tipikus ételek ○ projekt munka csoportban (plakát készítése):		– megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Schools, Cultural habits in the U.K, Weather, Dishes, English schools	

Témakör	7. Current topics	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló találkozzon angol nyelvű, életkorának és érdeklődésének megfelelő, hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
– életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven Javasolt tevékenységek: – projektmunka: - o aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése) - o képaláírások megfogalmazása - o időjárásjelentés – szerepjáték: - o interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel		A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: - használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban
Kulcsfogalmak/ fogalmak	News, Events, Sports, Weather forecast, Interview, Politics	

Témakör	8. Entertainment and playful learning	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai	A tanuló találkozzon életkorának és nyelvi szintjének megfelelő angol nyelvű szórakoztató tartalmakkal, továbbá használja fel a nyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése	– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal – felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra

– életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára – célnyelvi társasjátékok készítése és használata – részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban Javasolt tevékenységek: – nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Activity, Ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', Barkochba, kártyajátékok – társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz – egy kisfilm/rajzfilm megtekintése közösen választott képregény, film, órai feldolgozása	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Entertaining, Movies, Games, Scrable, Activity, Freetime activites, Physical culture

Témakör	9. Gaining and sharing knowledge	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló találkozzon életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, angol nyelvű ismeretterjesztő tartalmakkal.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
- egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven - a tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése Javasolt tevékenységek: - projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából - scrapbook/poszter készítése az aktuális tananyaghoz - IKT eszközökkel elkészített és segített prezentáció		A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: - papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít kooperatív munkaformákban - találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Chat in english, Online world, Digital study, Presentation	

A fejlesztés várt eredményei az 5. évfolyam végén:

A teljesítményt nagymértékben befolyásolja a hallásmaradvány, az intelligencia és az általános nyelvi készség. A várt eredmények a hallássérült tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével értendők, a rendelkezésre álló dokumentumokban (anamnézis, személyi adatok, szakértői vélemény) foglaltakat alapul véve.

- az adott témartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget
- az adott témartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- az adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott tartalmakat a tanórán kívül is
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre

Élő idegen nyelv: Angol

A hallássérült tanulók helyi tanterve a kerettanterv alapján készült

6. évfolyam

Az 6. évfolyamon a tanuló az 5-ben már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve bővíti tovább ismereteit. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása, valamint a különböző szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre bonyolultabb tartalmak megértésére és egyre összetettebb kommunikációs célok megvalósítására képes. Új témakörök is megjelennek: aktuális témák, melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualításokat a nyelvórán megbeszéljék. A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati helyzetek megélésére, illetve, hogy ezekre a tanórán kívül szerzett ismeretekre tudatosan építsünk.

Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló érdeklődését és nyitottságát a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberek iránt.

A hallássérült tanulók idegennyelv-oktatása során nem beszélhetünk a nyelvi szintek meghatározásáról, mivel az idegen nyelv tanulását az egyéni képességek nagymértékben befolyásolják. Ennek ellenére igyekeznünk kell a lehető legtöbbet elsajátíttatni a tanulókkal, az egyéni lehetőségek függvényében.

Az angol nyelvi órákon történő idegen nyelvi oktatás, minden esetben a hallássérült tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével történik.

A témakörök áttekintő táblázata:

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 102 óra

Témakör neve	Óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	32
Public matters	4
Topics concerning classroom activities	15
Cross-curricular topics and activities	6
English and language learning	6
Intercultural topics	13
Current topics	7
Entertainment and playful learning	11
Gaining and sharing knowledge	8
Összes óraszám:	102

Angol nyelvi funkciók a 6. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- howylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)

- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák a 6. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)

- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)
- minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

6. évfolyam

Témakör	1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	Órakeret 32 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló személyes és környezeti tématerületben értse meg és hozzon létre egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó angol nyelvű szöveget, illetve tudjon interakciót folytatni, nyelvi szintjének és életkorának megfelelően, a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek/ Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok (family relations) – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet, otthon – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik – a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: társadalmi kapcsolatok (social relations) – a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet, a város és a vidék – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természetvédelem, állatvédelem – személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel – életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata Javasolt tevékenységek: - projektmunka egyénileg (PPT): - o családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása - o a lakóhely és környezetének bemutatása – scrapbook/poszter készítése: - o 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, stb) - o 'A családom' - o 'Háziállatom', milyen állatot szeretnék, (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)	– a személyes és környezeti témakörökben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget – a személyes és környezeti témakörökben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel – a személyes és környezeti témakörökben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával

○ ‘Okosház’ – projektmunka csoportban: ○ Ezek vagyunk mi (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaink stb.) ○ (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? ○ (makett készítése): A mi házunk; Álomházam; Lakóhelyünk – csoportos internetes kutató munka: ‘Families around the world’ képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán – szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtag napirendje, szabadideje – internetes kutatás: meddig élnek a különböző állatok? – kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése: ○ ‘Házi kedvencek a csoportunkban’, ○ ‘Különóráink és hobbijaink’ (időpont, helyszín stb.) – internetes kutatás: My hero’s/actor’s life and lifestyle – Szerepjátékok: ○ Interjú kedvenc hőssöddel/színészeddal az életéről és családjáról – Ismerkedés egy új osztálytárssal – kérdések és feleletek	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Family members, Parts of the house, Furnitures, Pets, Hobbies, Toys

Témakör	2. Public matters	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A közéleti tématarományban a tanuló értsen meg, és tudjon létrehozni egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, illetve legyen képes nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytatni a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek/ Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közéletben és a szolgáltatásokban résztvevő személyek, (pl. clerk, guide, waiter, ticket officer, tourist) – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, national and international attractions/sights, city life/country life – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: giving directions, giving information – a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, travelling, national and international tourism – a közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése Javasolt tevékenységek: – poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, majd ezt felhasználva páros feladat az útbaigazítás gyakorlására – projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játéka): ○ 'What do you know about...?' (The moon, The Pacific Ocean, Crocodiles, Tokio, Jazz music stb.) - egyszerű válasszal lehet továbblépni ○ 'What can you find' (in London, in Budapest, in Paris, in New York, in your home town stb.) - egy nevezetességgel lehet továbblépni. – kiselőadás, internetes kutatómunka: az Egyesült Királyság bemutatása – quiz játék a célnyelvi országokról és hazánkról – színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása	– a közéleti tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget – a közéleti tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel – a közéleti tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával

– kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése leggyakoribb szórakozási formák a csoportban, (tv, olvasás, internet, sport stb.)	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tourist, Cultural institutions, Restaurants, National and international attractions/sights, City life/country life, Marketplace

Témakör	3. Topics concerning classroom activities	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló kapcsolódjon be a tanórán az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vegyen részt, továbbá a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek/ Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantestület (school staff) – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: afternoon activities, school festivals, school traditions, events, extracurricular-opportunities for language learning/use of language – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, social events, hagyományörzés (keeping traditions)	– a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza – a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza

– a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tudás (knowledge), nyelvtanulási célok (language learning targets) – részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben – tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére – életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során Javasolt tevékenységek: – projektmunka: - egyéni vagy csoportos ○ iskolai szokások, napirend, órarend ○ iskolai szabályok ○ iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban ○ tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása – scrapbook/poszter: ○ iskolánk bemutatása ○ kedvenc tanárom bemutatása – kedvenc iskolai helyem bemutatása ○ kérdőív készítése: – kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés ○ kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása – csoportos feladat: ○ szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni? ○ mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven? – verslánc– egyszerű célnyelvi gyerekversekből – 'Use of English' – Tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	School staff, Objects used for studying, Afternoon activities, School festivals, School traditions, Events

Témakör	4. Cross-curricular topics and activities	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerjen szavakat, szókapcsolatokat angol nyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek/ Tevékenységek	Tanulási eredmények
– alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból Javasolt tevékenységek: – internetes kutató- és projektmunka: - o településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása – egyéni projektmunka: - o Melyik tantárgyban segített idegen nyelvtudásom, és hogyan? – csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása – fókuszban egy-egy tantárgy - o pl. földrajz – Nevezz meg hármat...’ (rivers in Hungary, hills near Budapest, towns in England, lakes in Hungary, cities in America stb...)	– ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Subjects, Geography, Literature, Singing lesson, Physical Education

Témakör	5. English and language learning	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló igyekezzon alkalmazni a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez. Használjon digitális eszközöket és felületeket nyelvtudása fejlesztésére.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvi készségek (language skills, language learning, languages) – az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb helyesírási különbségek felismerése – az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása – az idegen nyelvű írott, olvasott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is – alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata Javasolt tevékenységek: – tanulásmódszertan tudatosan: - o memórafogas - o tanulókrtyák – nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel – közös popzene hallgatás – pl. 'gapfill' munkalappal – filmnézés a célnyelven – a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása – könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2), és rövid, kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára – csoportos projekt: - o társasjáték készítése pl. 'Use the word' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)	– alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez – digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére – megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén – nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik – nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni

- o betűzés játékosan (betűzd a szót, a többiek írják le) - o keresztrejtvény készítése – a megoldás a padtárs feladata - o játékos diktálási feladatok - o 'Running dictation' - o 'Chinese whispers' – egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Language skills, Language learning, Spelling, Pronunciation, Dictation

Témakör	6. Intercultural topics	Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerje meg az Egyesült Királyság jellemzőit és kulturális sajátosságait, illetve használja az angol kultúrához kapcsolódó tanult nyelvi elemeket. Az adott tématarományban hozzon létre egyszerű, szöveget.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek/ Tevékenységek	Tanulási eredmények
– főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal – célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete – hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása Javasolt tevékenységek:	– megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja

– az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén: ○ az angol iskolák jellemzői, napirend ○ tipikus angol ház, lakás ○ mindennapi szokások ○ ünnepek a családban ○ állattartási szokások, kedvenc állatok ○ angol nyaralási szokások ○ angol időjárás ○ az Egyesült Királyság tájegységei, országrészei ○ angol étkezési szokások, tipikus ételek – olvasott szövegértés fejlesztése: az Amerikai Egyesült Államok – jellemző adatok, alapvető tudnivalók – projekt munka csoportban (plakát készítése): – hazánk és az Egyesült Királyság összehasonlítása számokban, ill. képekkel illusztrálva – hasonlóságok, különbségek bemutatása- (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Cultural habits in the U.K, Weather, Dishes, English schools

Témakör	7. Current topics	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló szókincse bővüljön, találkozzon életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel, angol nyelven.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek/ Tevékenységek		Tanulási eredmények
– életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven Javasolt tevékenységek: – projektmunka: - o aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése) - o képaláírások megfogalmazása - o időjárásjelentés – Egy izgalmas sportesemény megtekintése az angol nyelvű híradóban (pl. úszó VB) - o szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban - o lenémított film tanulói kommentárral – szerepjáték: - o interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel		– találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel
Kulcsfogalmak/ fogalmak	News, Events, Sports, Weather forecast, Interview, Politics	

Témakör	8. Entertainment and playful learning	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló találkozzon életkorának és nyelvi szintjének megfelelő angol nyelvű szórakoztató tartalmakkal, továbbá használja fel a nyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek/ Tevékenységek		Tanulási eredmények
– életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése – életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára – célnyelvi társasjátékok készítése és használata – részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban Javasolt tevékenységek: – nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Activity, Ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', Barkochba, kártyajátékok – társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz – projekt munka, prezentáció: – kedvenc dalom/együttesem/filmem/ színészem/ animációs filmszereplőm/ játékom bemutatása – egy kisfilm/rajzfilm megtekintése – közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása		– találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal – felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Entertaining, Movies, Games, Scrable, Activity, Freetime activites, Physical culture	

Témakör	9. Gaining and sharing knowledge	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló találkozzon életkorának és nyelvi szintjének megfelelő angol nyelvű ismeretterjesztő tartalmakkal.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek/ Tevékenységek		Tanulási eredmények
- egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven - a tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése Javasolt tevékenységek: - csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata rövid angol nyelvű véleményekkel hozzászólásokkal - projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából - scrapbook/poszter készítése az aktuális tananyaghoz - IKT eszközökkel elkészített és segített prezentáció		- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít kooperatív munkaformákban - találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Chat in english, Online world, Digital study, Presentation	

A fejlesztés várt eredményei az 6. évfolyam végén:

A teljesítményt nagymértékben befolyásolja a hallásmaradvány, az intelligencia és az általános nyelvi készség. A várt eredmények a hallássérült tanulók egyéni fejleszhetőségének figyelembe vételével értendők, a rendelkezésre álló dokumentumokban (anamnézis, személyi adatok, szakértői vélemény) foglaltakat alapul véve.

- az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget
- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket

- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban
- olvas az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre

Élő idegen nyelv: Angol

A hallássérült tanulók helyi tanterve a kerettanterv alapján készült

7. évfolyam

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 7. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és összetettebben kerülnek feldolgozásra, igazodva a nyelvtanulót körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák gyakran összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is.

Az angol nyelvi órákon történő idegen nyelvi oktatás, minden esetben a hallássérült tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével történik.

A témakörök áttekintő táblázata:**Heti óraszám: 3 óra****Éves óraszám: 102 óra**

Témakör neve	Óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30
Public matters	6
Topics concerning classroom activities	11
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	6
Intercultural topics	13
Current topics	6
Entertainment	12
Gaining and sharing knowledge	10
Összes óraszám:	102

Angol nyelvi funkciók a 7. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...)

- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
- remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)

Angol nyelvi elemek, struktúrák a 7. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többszám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)

7. évfolyam

Témakör	1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	Órakeret 30 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A személyes és környezeti témakörben a tanuló értse meg és hozzon létre egyszerű angol nyelvű szöveget, továbbá legyen képes arra, hogy nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytasson, a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek/ Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: rokonok (family relations) – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies – a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: keeping pets – személyes és környezethez tartozó információk átadása – életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata	A tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve – rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott témakörökben – kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, – egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja

Javasolt tevékenységek: – projekt munka egyénileg, (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) ○ családi ünnepek, szomszédi kapcsolatok ○ a lakóhely bemutatása – projekt munka csoportban: üres lakás berendezése és bemutatása – csoportos projekt: (plakát készítése): Mit teszünk háziállataink érdekében? – internetes kutatás: ○ meddig élnek a különböző kis-kedvencek, illetve egyéb állatok? – kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése: ○ családi szokások, hagyományok	– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre – kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást – kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot – megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Family relations, Hobbies and Holidays, Animal Protection

Témakör	2. Public matters	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A közéleti témakörben a tanuló értsen meg és tudjon létrehozni egyszerű angol nyelvi szöveget, illetve a nyelvi szintjének és életkorának megfelelően – a tanult nyelvi elemek felhasználásával – tudjon interakciót folytatni.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a szolgáltatások résztvevői (members of the civil service, tourists) – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisztikai látványosságok, éttermek, szállodák, valamint a városi és vidéki élet helyszínei – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: különböző szórakozások (ways of entertainment) – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: idegenvezetés, giving directions – a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, services, travelling, national tourism – a közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása Javasolt tevékenységek: – szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet? ○ gyors étteremben ○ utazási irodában ○ utcán: útbaigazítás kérése és adása ○ 'I'm a Budapest tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása – projektmunka csoportban: ○ rövid brossúra készítése – projektmunka csoportban: társasjáték készítése: ○ lakóhelyem – quiz játék hazánkról – kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: – a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?	A tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat – információt cserél, információt kér, információt ad
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tourism, Cultural Events, Ways of Entertainment

Témakör	3. Topics concerning classroom activities	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló a tanórán be tudjon kapcsolódni az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vegyen részt, továbbá a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying – a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities), school traditions, school events – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, social events, keeping traditions – a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge – részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben – tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére Javasolt tevékenységek: – projekt munka: (egyéni vagy csoportos) - o iskolánk hagyományai, osztályunk	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket – egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába – képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során – véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján – egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet

– internetes kutatás: - o iskolai szokások – scrapbook/poszter készítése: - o mit szerettem az iskolánkban, legjobban - o iskolai kirándulásaink - o kedvenc iskolai tantermem bemutatása – órai feladatok - o történetfeldolgozása (pl. igaz/hamis' mondatokkal)	– összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és/de/vagy) – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során
Kulcsfogalmak/ fogalmak	School staff, Afternoon and extracurricular activities, School traditions

Témakör	4. Cross-curricular topics and activities	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerjen szavakat, szókapcsolatokat angol nyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból – más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök

Javasolt tevékenységek: – egyéni projekt munka - témák, személyiségek bemutatása ○ egy híres személy élete – vaktérképen országok megjelölése – csoportos projekt: rövid vers írása	segítségével is meg tudja valósítani
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Project work, Blind map, Famous lives, Poem

Témakör	5. English and language learning	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez, továbbá következetesen használja az angol nyelv betű- és jelkészletét, illetve nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja, és használja a megfelelő eszközöket.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages – a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása – tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása Javasolt tevékenységek: – rajzfilmnézés a célnyelven ○ írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről ○ keresztrejtvény készítése a rajzfilm kulcsszavaival	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit – értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott tartalmakat a tanórán kívül is

– kedvenc videóm – csoportos projekt: - o társasjáték készítése egyszerű nyelvi fordulatokkal – betűzésverseny - o Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?	– tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Language skills, Language learning, Cartoons

Témakör	6. Intercultural topics	Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerje meg az Egyesült Királyság és az U.S.A jellemzőit és kulturális sajátosságait, valamint használja az angol nyelvű kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete – hazai főbb ország-ismereti jellemzők ismerete célnyelven – hazai legfontosabb látnivalók bemutatása célnyelven – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása Javasolt tevékenységek: – Projektmunka – egyéni vagy csoportos – az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása az alábbi témakörök mentén: - o tipikus angol ház, lakás – miért más itthon? - o mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket – találkozik célnyelvi ország-ismereti tartalmakkal – megismerkedik hazánk legfőbb ország-ismereti jellemzőivel a célnyelven

○ ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.) ○ állattartási szokások, kedvenc állatok ('cats' vs 'dogs') ○ angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Cultural habits, Countries and cities, The most attractive sights, Differences

Témakör	7. Current topics	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló értse meg és használja az angol szavakat és szókapcsolatokat, az életkorának és érdeklődésének megfelelő, hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
- életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven - életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven Javasolt tevékenységek: - szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban - projektmunka: ○ időjárásjelentés készítése a célnyelven - szerepjáték:	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: - használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban

○ interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel – egy saját kulturális élmény bemutatása	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hungarian news, Weather forecast, Famous person

Témakör	8. Entertainment	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló találkozzon életkorának és nyelvi szintjének megfelelő angol nyelvű szórakoztató tartalmakkal, továbbá használja fel az angol nyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
- életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (reklám, rajzfilm, társasjáték) - életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára Javasolt tevékenységek: – egyéni projektmunka és bemutató: ○ saját szórakozási szokások – dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése – e-mailezés angolul – közösen választott dal/képregény órai feldolgozása – 'csoportchat':	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: - kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel - értelmez egyszerű, szórakoztató kisfilmeket - értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; - üzeneteket ír - a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra

○ közös online csoport létrehozása, használata – pl. messenger chat	- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Cultural experiences, Searching on the Web, E-mail, Chats

Témakör	9. Gaining and sharing knowledge	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Találkozzon a tanuló az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő angol nyelvű ismeretterjesztő tartalmakkal, továbbá használja fel a nyelvet ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
- információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven - a tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása Javasolt tevékenységek: - projektmunka, pár mondatos kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció		A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: - egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani - a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Songs and lyrics, Scrapbook, Short presentation	

A fejlesztés várt eredményei az 7. évfolyam végén:

A teljesítményt nagymértékben befolyásolja a hallásmaradvány, az intelligencia és az általános nyelvi készség. A várt eredmények a hallássérült tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével értendők, a rendelkezésre álló dokumentumokban (anamnézis, személyi adatok, szakértői vélemény) foglaltakat alapul véve.

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz
- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információt kiszűri
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel
- egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása
- egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ
- egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése;
- információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból
- képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést
- néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat

Élő idegen nyelv: Angol

A hallássérült tanulók helyi tanterve a kerettanterv alapján készült

8. évfolyam

Ebben a szakaszban kevesebb hangsúly esik az osztálytermi helyzetek gyakorlására. A cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudását művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni. Osztálytermi helyzeteken kívüli, életszerű szituációk eljátszása (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben), valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás céljából készített projektek segíthetik e cél megvalósítását. Ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

Az angol nyelvi órákon történő idegen nyelvi oktatás, minden esetben a hallássérült tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével történik.

A témakörök áttekintő táblázata:

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 102 óra

Témakör neve	Óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30
Public matters	6
Topics concerning classroom activities	11
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	6
Intercultural topics	13
Current topics	6
Entertainment	12
Gaining and sharing knowledge	10
Összes óraszám:	102

Angol nyelvi funkciók a 8. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)
- hógylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...)
- lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for

you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...)

- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
- remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák a 8. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többszám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)

- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
- feltételeesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don't know where he lives., Tell him to stop it.)

8. évfolyam

Témakör	1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	Órakeret 30 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A személyes és környezeti tématarományban a tanuló értsen meg és hozzon létre egyszerű angol nyelvű szöveget, továbbá legyen képes arra, hogy nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytasson, a tanult nyelvi elemek felhasználásával.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
- a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök (acquaintances), rokonok (family relations) - a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet (immediate environment)	A tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: - elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve

- a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances - a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays - a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies - a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: social relations - a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants - a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természet, települések (settlements) - a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természetvédelem (nature protection), állatvédelem (animal protection), keeping pets - a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek, környezetünk védelme, fenntarthatósága - személyes és környezethez tartozó információk átadása - életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata Javasolt tevékenységek: - projekt munka egyénileg, (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása) - o tágabb rokon kapcsolatrendszer, családi ünnepek, szomszédi kapcsolatok - o a lakóhely és környezetének bemutatása - projekt munka csoportban: üres lakás berendezése és bemutatása - csoportos projekt: (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? - o lakóhelyünkön, otthonunkban - o az iskolában - o városunkban - o okos eszközökkel - szóbeli mini-prezentáció: - o a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása	- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban - kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, - egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja - az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre - véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel - a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben - váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban - üzeneteket ír - egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését - kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot - kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást
---	--

– internetes kutatás: ○ meddig élnek a különböző kis-kedvencek, illetve egyéb állatok? ○ környezetszennyezési problémák ○ időjárás okozta katasztrófák – levél írása egy kellemes/kellemetlen élményről – kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése: ○ családi szokások, hagyományok ○ környezetvédelem a szűkebb környezetben – Szerepjáték: ○ interjú kedvenc hősséddel/színészeddel stb.	– kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez – megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Family relations, Immediate environment, Social relation, Nature and Animal Protection

Témakör	2. Public matters	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A közéleti témakörben a tanuló értse meg, és tudjon létrehozni egyszerű angol nyelvi szöveget, illetve a nyelvi szintjének és életkorának megfelelően – a tanult nyelvi elemek felhasználásával – tudjon interakciót folytatni.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közigazgatás és szolgáltatások résztvevői (members of the public sector and civil service), tourists, etc.	A tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális és közintézmények, éttermek, szállodák, hazai és külföldi nevezetességek, valamint a városi és vidéki élet helyszínei) - a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures - a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális események (cultural events), különböző szórakozások (ways of entertainment) - a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közigazgatás, szolgáltatások, idegenvezetés giving directions, giving information, - a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services, travelling, national and international tourism - a közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása Javasolt tevékenységek: - szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet? - o gyors étteremben - o utazási irodában - o utcán: útbaigazítás kérése és adása - o 'I'm a Budapest/London tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása stb. - prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság) - ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek - projektmunka csoportban: - o rövid útikönyv készítése - projektmunka csoportban: - o film/beszámoló/társasjáték készítése: - o lakóhelyem - o hazánk múltja - kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása - vitafórum:	- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát - értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét - digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre - értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat - megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát - információt cserél, információt kér, információt ad
---	--

○ városi és vidéki élet, ki hogyan érvel? – quiz játék a célnyelvi országokról és hazánkról – kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: – a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Public sector, Tourism, Cultural Events, Ways of Entertainment

Témakör	3. Topics concerning classroom activities	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló a tanórán be tudjon kapcsolódni az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vegyen részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff – a témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oktatási intézmények (educational institutions) – a témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket – aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában – egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába

– a témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities), iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra), (extracurricular opportunities for language learning/use of language), school festivals, school traditions, school events – a témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions – a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation – részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben – tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére – életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során Javasolt tevékenységek: – projektmunka: (egyéni vagy csoportos) ○ a magyar és az angol iskolarendszer főbb különbségei ○ különleges iskolák Magyarországon és Angliában ○ iskolánk története, hagyományai, osztályunk – projektmunka csoportban (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése – internetes kutatás: ○ iskolai szokások, időbeosztás és szabályok országokként ○ szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása – scrapbook/poszter készítése: ○ mit szerettem az iskolánkban, legjobban ○ iskolai kirándulásaink ○ kedvenc iskolai tantermem bemutatása	– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban – képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján – változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani – a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során – felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat – megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat – összetett írott instrukciókat értelmez; – véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján – egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról
--	--

○ saját szerepem az osztályban – kérdőív készítése: ○ Milyen az ideális nyelvtanár? ○ Milyen iskolában szeretnék továbbtanulni? – csoportos társasjáték készítése: ○ a különböző tantárgyakról ○ szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni? – órai feladatok ○ történetfeldolgozása (pl. igaz/hamis' mondatokkal) ○ történet átalakítás (pl. más személyben, más időben) ○ képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése	– összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és/de/vagy) – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Educational institutions, Afternoon and extracurricular activities, Traditions

Témakör	4. Cross-curricular topics and activities	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerjen szavakat, szókapcsolatokat angol nyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek		Tanulási eredmények
– tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból – más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven Javasolt tevékenységek: – egyéni projekt munka - témák, személyiségek bemutatása ○ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál? ○ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet ○ egy híres tudós élete ○ egy angol király élete ○ Magyarország történelmének egy érdekes alakja ○ célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása – vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása – egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield) – csoportos projekt: ○ társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)		A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Project work, Cooperation, Blind map, Famous lives	

Témakör	5. English and language learning	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez, továbbá következetesen alkalmazza az angol nyelv betű- és jelkészletét, illetve nyelvtanulási céljainak eléréséhez találja meg, és használja a megfelelő eszközöket.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– a témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinés ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages – a célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása – tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása Javasolt tevékenységek: – tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák – közös popzene hallgatás – filmnézés a célnyelven ○ írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve ○ a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése ○ keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival – kedvenc videóm – csoportos projekt: ○ társasjáték készítése: 'Use the expression' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) pl: Something I really enjoy doing.../One way I am different from everyone else.../My friend knows how to.../I think English classes are.../One animal I wouldn't want to be.../stb. – betűzésverseny ○ Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni? – egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás) ○ egy irodalmi mű feldolgozása, bemutatása	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit – értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott tartalmakat a tanórán kívül is – tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat – A tanuló a szövegek létrehozásához nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Language skills, Language learning, Languages

Témakör	6. Intercultural topics	Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerje meg az Egyesült Királyság és az USA jellemzőit és kulturális sajátosságait, valamint használja az angol nyelvű kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete – célnyelvi országok ország-ismereti jellemzőinek ismerete – hazai főbb ország-ismereti jellemzők ismerete célnyelven – hazai legfontosabb látnivalók, ország-ismereti jellemzők bemutatása célnyelven – a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása Javasolt tevékenységek: – Projektmunka – egyéni vagy csoportos az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása – hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén: ○ az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend ○ tipikus angol ház, lakás – miért más itthon? ○ mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség? ○ ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.) ○ viselkedéssbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket – találkozik célnyelvi ország-ismereti tartalmakkal – megismerkedik hazánk legfőbb ország-ismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven

○ állattartási szokások, kedvenc állatok ('cats' vs 'dogs') ○ angol és magyar nyaralási szokások ○ angol időjárás – magyar időjárás ○ az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei ○ híres helyek a két országban – jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában ○ pl. Christmas Party ○ pl. Valentines Day	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Cultural habits, Countries and cities, The most attractive sights

Témakör	7. Current topics	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló értse meg és használja az angol szavakat és szókapcsolatokat, az életkorának és érdeklődésének megfelelő, hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven – életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven Javasolt tevékenységek: – ismert hírek angol nyelvű változatának megtekintése (TV híradó)	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban

– szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban – projektmunka: ○ időjárásjelentés készítése a célnyelven – szerepjáték: ○ interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel ○ talkshow aktuális témában – egy saját kulturális élmény bemutatása	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	News, Weather forecast, International event, Talkshow

Témakör	8. Entertainment	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédok folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló találkozzon életkorának és nyelvi szintjének megfelelő angol nyelvű szórakoztató tartalmakkal, továbbá használja fel az angol nyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték) – életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára Javasolt tevékenységek: – egyéni projektmunka és bemutató: ○ saját szórakozási szokások ○ szórakozási szokások a tanulócsoporton belül	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel – értelmez egyszerű, szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi

- o kedvenc kulturális élményem – egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.) – dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése – e-mailezés angolul – közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása – 'csoportchat': - o közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása	– szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; – rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan – üzeneteket ír – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre – a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Cultural experiences, Searching on the Web, Cartoon, Online games, Rules, Chats and Blogs

Témakör	9. Gaining and sharing knowledge	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Aktuális beszédállapotának megfelelően aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Találkozzon a tanuló az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő angol nyelvű ismeretterjesztő tartalmakkal, továbbá használja fel a nyelvet ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.	

Fejlesztési feladatok és ismeretek / Tevékenységek	Tanulási eredmények
– információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven – a tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása	A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban

Javasolt tevékenységek: – projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció	– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre – rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján – a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Songs and lyrics, Scrapbook, Presentation

A fejlesztés várt eredményei az 8. évfolyam végén:

A teljesítményt nagymértékben befolyásolja a hallásmaradvány, az intelligencia és az általános nyelvi készség. A várt eredmények a hallássérült tanulók egyéni fejleszthetőségének figyelembe vételével értendők, a rendelkezésre álló dokumentumokban (anamnézis, személyi adatok, szakértői vélemény) foglaltakat alapul véve.

A hallássérült tanulók idegennyelv-oktatása során nem beszélhetünk a nyelvi szintek meghatározásáról, mivel az idegen nyelv tanulását az egyéni képességek nagymértékben befolyásolják. Ennek ellenére igyekeznünk kell a lehető legtöbbet elsajátíttatni a tanulókkal, az egyéni lehetőségek függvényében.

Ezen a szinten a tanuló:

- megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintőterületekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás)
- az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról
- tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról
- megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét
- a kért információt ki tudja keresni
- megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert dologról van szó.

- megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét
- részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel
- megérteti magát a társasági beszélgetésben. röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait
- fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál
- képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést
- rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott tartalmakat a tanórán kívül is
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal
- néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat
- szókincse elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre
- minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát)
- lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben)
- egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése